

«УТВЕРЖДАЮ»

Член Правления -

Проректор по академическим вопросам

КарИУ

Сивякова Г.А.



«02» сентября 2025 г.

**Методические рекомендации по взаимодействию ППС
Карагандинского индустриального университета,
психологической службы и администрации
в поддержке студентов с признаками депрессивной симптоматики.**

Современная студенческая среда характеризуется высокой учебной нагрузкой, неопределённостью профессионального будущего, личными и социальными стрессорами. Эти факторы могут способствовать формированию у обучающихся признаков эмоционального истощения и депрессивной симптоматики. Ранняя идентификация студентов, нуждающихся в психологической поддержке, и скоординированные действия профессорско-преподавательского состава, кураторов и психологической службы позволяют предупредить развитие тяжёлых эмоциональных состояний, повысить уровень адаптации и сохранить мотивацию к обучению.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к выявлению и маршрутизации студентов с признаками эмоционального неблагополучия или депрессивных проявлений, а также повышения психологической компетентности профессорско-преподавательского состава в вопросах первичной профилактики.

Основные задачи алгоритма взаимодействия и сопутствующей профилактической работы заключаются в следующем:

1. Руководитель психологической службы в рамках утвержденного Плана работы психологической службы (график семинар/тренингов) обязан ознакомить ППС КарИУ с признаками (симптомами) депрессивной симптоматики у обучающихся.
2. Психологической службе совместно с администрацией университета определить алгоритм взаимодействия между ППС, кураторами, психологической службой и администрацией.
3. Сформировать навыки корректного и этичного реагирования при выявлении признаков эмоциональных нарушений.
4. Способствовать созданию в университете среды доверия, открытого диалога и взаимопомощи.

Важно помнить, что преподаватель не является специалистом в области психологического здоровья, не ставит диагноз, не несет ответственности за психологическое состояние студентов, но может заметить поведенческие, эмоциональные и учебные изменения, указывающие на возможные

испытываемые им трудности. Отдельный симптом не всегда указывает на депрессию. Сигналом может быть совокупность признаков, их устойчивость во времени и изменение привычного поведения студента.

Симптомы, которые могут насторожить куратора или преподавателя при общении со студентами, не являются диагнозом, но служат поводом для внимательного отношения, и, при необходимости, для передачи информации психологической службе

Симптомы, требующие внимания преподавателя:

- эмоциональные проявления: подавленность, апатия, тревожность, раздражительность, частые жалобы на усталость;
- поведенческие: отстранённость, замкнутость, нарушение дисциплины, агрессивные реакции, пропуски занятий;
- учебные: снижение успеваемости, трудности с концентрацией, неготовность к занятиям.
- вербальные: высказывания о бессмысленности жизни, нежелании учиться, о чувстве вины или бесполезности.

Алгоритм взаимодействия ППС (кураторов студенческих групп), психологической службы и администрации университета определяет порядок взаимодействия профессорско-преподавательского состава (ППС - кураторов студенческих групп), психологической службы и администрации университета, направленный на обеспечение психологического благополучия, успешной адаптации и личностного развития студентов.

Участники взаимодействия руководствуются: законодательством Республики Казахстан, Уставом университета, внутренними нормативными документами, этическими принципами профессиональной деятельности.

Основные участники взаимодействия:

Куратор студенческой группы (преподаватель) - осуществляет воспитательную, адаптационную и наблюдательную работу со студентами.

Преподаватели - взаимодействуют с кураторами и осуществляют адаптационную и наблюдательную работу со студентами.

Психологическая служба университета - обеспечивает психодиагностику, консультирование, коррекцию и профилактику.

Администрация университета - проректор по академическим вопросам, директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике, директор Департамента по академическим вопросам, деканы и заместители деканов факультетов по воспитательной работе.

Порядок взаимодействия:

1. Этап первичного наблюдения.

1.1. Преподаватель или куратор систематически наблюдает за поведением, эмоциональным состоянием и учебной активностью студентов.

1.2. При выявлении нескольких повторяющихся признаков неблагополучия (замкнутость, раздражительность, потеря интереса, тревожность, частые пропуски и др.) преподаватель или куратор фиксирует наблюдения и сообщают психологу университета данные студента, либо приводит его на консультацию.

1.3. Психологом университета проводится индивидуальная доверительная беседа со студентом в тактичной, поддерживающей форме для уточнения обстоятельств и установления контакта.

1.4. Преподаватель, не являющийся куратором, при выявлении признаков психологических или поведенческих трудностей фиксирует наблюдения и информирует куратора группы или заместителя декана по воспитательной работе; при необходимости сообщает о ситуации в психологическую службу; содействует созданию условий для обращения студента за помощью, сохраняя этичность и конфиденциальность.

1.5. Информация о наблюдениях куратора заносится в журнал воспитательной работ, психолог университета заносит запись в протокол консультации, или иную установленную форму учёта (журнал посещений).

2. Этап информирования.

2.1. Куратор сообщает о выявленных изменениях психологу, заведующему кафедрой и декану факультета.

2.2. Преподаватель, не являющийся куратором, уведомляет заведующего кафедрой и (при необходимости) психолога, передавая только необходимую информацию без нарушения конфиденциальности.

2.3. При согласии студента ему рекомендуется обратиться в психологическую службу университета для получения профессиональной консультации.

2.4. О факте обращения или передаче информации куратор уведомляет заместителя декана по воспитательной работе.

3. Этап психологического сопровождения.

3.1. Психологическая служба проводит индивидуальную консультацию, диагностику, при необходимости коррекционную работу.

3.2. В случае кризисных состояний (суицидальные мысли, насилие, зависимости и т.п.) психолог незамедлительно информирует администрацию университета.

3.3. По заключению психолога, в случае выраженных рисков, заведующий кафедрой или декан факультета уведомляют родителей (законных представителей) студентов в установленном порядке.

3.4. Преподаватели, не являющиеся кураторами, могут быть привлечены к участию в сопровождении студента (например, корректировка учебной нагрузки, индивидуальный график, дополнительная поддержка на занятиях).

Рекомендуемые для преподавателей формы профилактической работы со студентами с участием психологической службы:

1. Освещение темы психологического здоровья на кураторском часе с участием психолога (*по отдельному графику – 1 семестр*).

2. Интеграция тем, связанных с психическим здоровьем, в учебные курсы гуманитарного цикла «Культурология и психология».

3. Проведение лекций и семинаров, кураторских часов о признаках стресса, тревожности, депрессии, их влиянии на когнитивные функции, межличностные отношения и учебную мотивацию с участием психолога (*по отдельному плану – 1 семестр*).

4. Организация психологической службой семинаров, дискуссий и круглых столов по вопросам личной ответственности за собственное психическое состояние, формирования навыков самопомощи и обращения за поддержкой для ППС университета.

5. Проведение психологической службой тренингов с участием ППС, направленных на развитие эмоциональной регуляции, когнитивной рефлексии и конструктивных стратегий совладания со стрессом в трудных жизненных ситуациях и умения конструктивно преодолевать трудные жизненные ситуации.

Работа психологической службы университета в рамках психологической поддержки студенческой молодежи:

Психологическое сопровождение студентов, направленное на профилактику депрессивных состояний и формирование эмоциональной устойчивости, включает:

Индивидуальные и групповые консультации, направленные на формирование навыков саморегуляции, управление эмоциями и развитие личной ответственности.

Психологическую диагностику и анкетирование студентов с целью выявления признаков повышенной тревожности, эмоционального выгорания и депрессивных тенденций.

Проведение профилактических мероприятий, посвящённых темам психологического благополучия, жизненных ценностей, поддержки друг друга и обращения за помощью.

Разработку и внедрение алгоритма совместных действий кураторов, ППС, психологической службы и администрации университета при выявлении признаков суицидального риска у студентов.

Разработка и внедрение программ психологического сопровождения студентов «группы риска» в рамках повышения уровня психологической компетентности профессорско-преподавательского состава, совместно с администрацией факультетов.

Организация мероприятий по повышению психологической грамотности (лектории, круглые столы, семинары), направленных на формирование культуры заботы о психическом здоровье и развитие навыков взаимопомощи в студенческой среде.

Сотрудничество с родителями или другими законными представителями студентов:

Информирование куратором родителей студентов и лиц, их заменяющих о психологическом состоянии студента.

Информационные встречи в офлайн и онлайн форматах с родителями на тему осведомленности о депрессивных состояниях и риске суицида с участием куратора, заместителя декана по воспитательной работе либо декана, психолога университета.

Размещение в социальных сетях и на официальном сайте плакатов, информационных буклетов, в которых разъясняется, как распознать признаки депрессии и возможных попыток к совершению суицида у студентов и как помочь.

Развитие здоровых альтернативных занятий.

Продвижение условий для здорового досуга и досуговых программ для студентов:

- организация работы спортивных секций, клубов по интересам, творческих мастерских, где студенты могут проводить свободное время, а не вовлекаться в азартные игры.

- создание и поддержка дружеских сообществ, где студенты смогут развивать свои интересы и получать эмоциональную поддержку.

Использование информационных технологий для профилактической работы:

Ведение семинаров для ППС о признаках депрессии, психоэмоционального выгорания, на базе университета.

Использование онлайн-ресурсов с информацией о профилактике психоэмоционального выгорания, поддерживающих психическое здоровье, и помогающих студентам отслеживать свои личные привычки и цели.

Мониторинг и оценка результатов работы:

Эффективность реализации алгоритма оценивается психологической службой по следующим направлениям:

1. Диагностический мониторинг.

Проведение регулярного анкетирования и опросов студентов с целью выявления уровня эмоционального благополучия, учебной мотивации и социально-психологической адаптации.

Анализ результатов психодиагностики по показателям тревожности, стрессоустойчивости и признаков депрессивных состояний.

Систематическое наблюдение психолога университета за динамикой эмоционального состояния студентов «группы риска» и фиксация изменений совместно с куратором студенческой группы.

2. Аналитическая оценка деятельности:

- анализ обращений в психологическую службу (количественные и качественные показатели, тематика, повторные обращения) осуществляемый психологической службой;

- проведение сравнительного анализа данных об академической успеваемости, посещаемости и дисциплинарных нарушениях студентов, получивших психологическую поддержку, осуществляемого совместно психологической службой и куратором.

- подготовка аналитических справок и отчетов психологической службы по запросам Правления НАО «КарИУ», либо директора Департамента по воспитательной работе и молодежной политики.

3. Оценка эффективности профилактических мероприятий может быть проведена с помощью:

- анонимных опросов студентов и ППС о степени информированности и удовлетворенности проведенными мероприятиями по психопрофилактике;

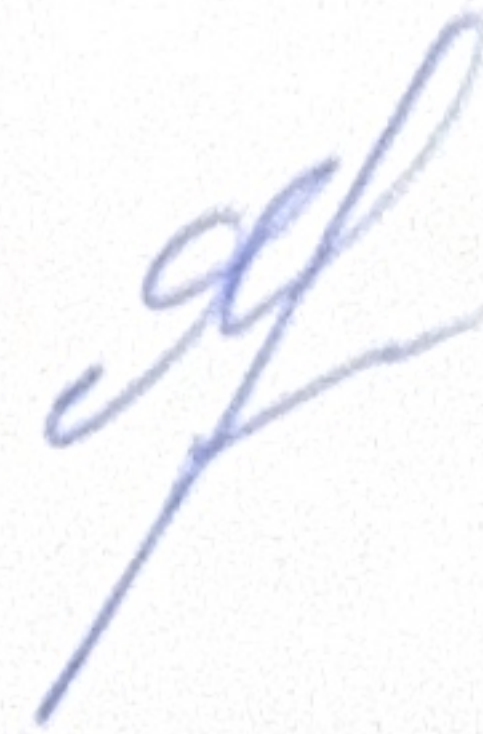
- анализа вовлеченности ППС в реализацию программ поддержки и тренингов по повышению психологической компетентности;

- корректировки программ и форм профилактической работы с учётом полученных данных и обратной связи.

Индикаторы успешности работы:

- снижение количества студентов с признаками дезадаптации и обращений по вопросам эмоциональных расстройств;
- повышение уровня психологической компетентности ППС и кураторов;
- увеличение доли студентов, демонстрирующих позитивную динамику в сфере эмоционального состояния и учебной мотивации.

Руководитель Психологической службы КарИУ



Ярута А.В.