



## ПОЛИТИКА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Студентоцентрированное обучение (Studentcentred Approach in Education) - основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).*

### ***Концепция студентоцентрированного обучения***

- Упор на активное, а не пассивное обучение;
- акцент на критическом и аналитическом изучении и понимании;
- повышение ответственности и подотчетности со стороны студентов;
- повышенная автономия студентов;
- взаимозависимость между преподавателем и студентами;
- взаимное уважение в отношениях между студентами и преподавателем;
- рефлексивный подход к учебному процессу со стороны и преподавателя, и студентов.

### ***Основополагающие принципы студентоцентрированного обучения***

Принцип I: СЦО требует непрерывного процесса рефлексии.

Принцип II: СЦО не имеет универсального подхода.

Принцип III: Студенты имеют различные стили обучения.

Принцип IV: Студенты имеют различные потребности и интересы.

Принцип V: Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО.

Принцип VI: Студенты имеют различный опыт и базовые знания.

Принцип VII: Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение.

Принцип VIII: Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании.

Принцип IX: Обучение требует сотрудничества между студентами и персоналом вуза.

### ***Аспекты студентоцентрированного обучения.***

- Гибкость и свобода с точки зрения времени и структуры обучения;
- большее число и лучшее качество преподавателей, стремящихся поделиться своими знаниями;
- безусловное понимание студентов;
- равная иерархия в вузах;
- ответственность преподавателей за расширение прав и возможностей студентов;
- непрерывный процесс совершенствования;
- позитивная установка преподавателей и студентов на улучшение учебного процесса;
- отношение взаимного доверия между студентами и преподавателями;
- акцентирование внимания на результаты обучения, что обеспечивает действительное освоение и глубокое понимание.

### ***Преимущества студентоцентрированного обучения***

Ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе.  
Повышенная мотивация к обучению.

Самостоятельность и ответственность в обучении.

Должное внимание к потребностям студентов.



Пирамида обучения

### ***Преимущества для преподавателей***

Более интересная роль и функции преподавателя.

Решение проблемы массовости и многообразия студентов.

Положительное воздействие на условия труда.

Непрерывное самосовершенствование.

Повышение мотивации и вовлеченности учащихся: расширение вовлеченности студентов.

Профессиональное развитие преподавателей.

### ***Общие преимущества студентоцентрированного обучения***

Повышение качества образования.

Повышение статуса профессии преподавателя.

Увеличение представленности в структурах управления.

Снижение показателей отсева студентов из высших учебных заведений.

Привлечение студентов.

Непрерывное совершенствование.

Формирование культуры непрерывного обучения.

### ***Практическая реализация студентоцентрированного подхода в аудитории***

- проблемно-ориентированное обучение;
- групповая проектная работа;
- студентоцентрированное активное обучение;
- ресурсное обучение;
- использование метода анализа конкретных ситуаций (метод кейсов);
- ролевые игры;
- аудиторские практикумы;
- групповые презентации;
- использование среды веб-конференций, особенно в дистанционном образовании;
- ведение студентами специальных журналов для фиксирования своего учебного опыта.

**Председатель**

**Правления – Ректор**

«1» сентября 2022 г.  
(Утверждено на основании  
решения Правления протокол № / )



*Б. Абдрасилов*

**Б. Абдрасилов**

*Политика студентоцентрированного обучения принята на основе:*

*Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, Эмма Ди Иорно, Коен Гевен, Роберт Санта. - Астана: НКАОКО-IOAA, 2017. - 64 с.*

*Неофициальный перевод осуществлен Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО-IOAA)*